

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ
Протокол № 2
от «25» 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ
Луговская СОШ
И.С. Кнутава

от « » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ
А.К. Муследина
«25» 03 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы компьютерной графики»
(сетевая форма)

Направленность: техническая

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 8-10 лет

Составитель: Кадыр-Алиева Нияра Феритовна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2023 г

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы компьютерной графики» (техническая направленность), реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ представленную Кадыр-Алиевой Н.Ф., педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Данная программа стартового уровня рассматривает изучение компьютерной графики, как целую систему графических программ. Начиная ознакомление с элементарных понятий и основ компьютерной графики, учащиеся переходят к более сложным и «продвинутым» программным продуктам, при этом, знания школьной общеобразовательной программы не дублируются, а дополняются и расширяются, осуществляется освоение новых программ компьютерной графики и анимации.

Программа предполагает решение педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия объединения разделены на теоретические и практические.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что она охватывает практически все сферы деятельности и оказывает влияние на все компоненты личности. Программа дает ребенку возможность создать мультипликационный фильм своими руками, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. Данная программа сочетает в себе разные виды деятельности. Это позволяет достичь комплексного развития детей.

Исходя из вышеперечисленного, разработанная программа является эффективной и может быть реализована.

Рецензент: методист ИБВУД ЦРПОП
(должность/место основного трудоустройства)

И.И. Минаева Д.Ю.
(подпись, Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной графики» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная анимация», принятой заседанием педагогического совета ГБУ ДО «Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол от 03.09.2018 г. №7), утвержденная приказом от 03.09.2018 г. №170-д.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа дополнительного образования «Основы компьютерной графики» имеет **техническую направленность**, так как способствует формированию современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления учащихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования компьютерных навыков у детей в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации. Знание основ мультипликации наряду с другими видами компьютерной практики даст детям вполне очевидные преимущества при освоении новых технологий будущего.

Новизной программы является то, что она рассматривает изучение компьютерной графики как целую *систему графических программ*. Начиная ознакомление с элементарных понятий и основ компьютерной графики, учащиеся переходят к более сложным и «продвинутым» программным продуктам, при этом знания школьной общеобразовательной программы не дублируются, а дополняются и расширяются; осуществляется освоение новых программ компьютерной графики и анимации.

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами на занятиях. Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима, и учащийся, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника объединения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что она охватывает практически все сферы деятельности и оказывает влияние на все компоненты личности. Программа

дает ребенку возможность создать мультипликационный фильм своими руками, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. Данная программа сочетает в себе разные виды деятельности – это позволяет достичь комплексного развития детей.

Адресат программы. Программа предполагает обучение детей 8-10 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у учащихся активно развиваются основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Также в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают этические нормы поведения. Учет возрастных особенностей детей, интересов, желаний, вкусов, предпочтений и даже настроения способствуют установлению доверительных отношений между учащимися и педагогом.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 144 часа.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения. Занятия осуществляются в очной форме. При необходимости (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в

которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога; мессенджеры в Viber, WhatsApp, Telegram.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Недостающие навыки и умения восполняются через выполнение индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа (по 45 мин. с перерывом в 15 мин). Обучение происходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Цель программы: развитие творческого потенциала ребенка и креативности детей посредством компьютерного творчества.

Задачи программы:

обучающие:

- знакомство учащихся с основами компьютерной графики, анимации, видеомонтажа;
- формирование понимания принципов построения и хранения изображений;
- ознакомление с многообразием форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными компьютерными программами;
- знакомство с особенностями, достоинствами и недостатками растровой и векторной графики;
- освоение методики работы с цветовыми моделями в графических редакторах;
- освоение способов получения цветовых оттенков на экране;
- ознакомление с назначениями и функциями различных графических программ;

- знакомство с алгоритмическими действиями для решения поставленных творческих задач;
- освоение специальной терминологии.

Развивающие:

- развитие творческих и научно-исследовательских способностей и логического мышления учащихся;
- формирование нового типа мышления – операционного, который направлен на выбор оптимальных решений для создания творческого продукта;
- развитие кругозора в области компьютерных технологий;
- формирование мотивационного аспекта познавательной деятельности учащихся;
- стимулирование учащихся к участию в проектной деятельности.

Воспитательные:

- повышение общекультурного уровня учащихся;
- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру и себе;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формирование активной социальной позиции и ответственности учащихся за свои действия.

Воспитательный потенциал программы. Воспитательная работа в рамках программы «Основы компьютерной графики» направлена на развитие доброжелательности в оценке работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание информационной культуры учащихся, творческого подхода при выполнении практических заданий; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

– развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, конкурс, мастер-класс, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводные занятия	8	7	1	Беседа
2	Первые шаги в компьютерной графике	60	13	47	Тестирование, практическая работа
3	Первые шаги в компьютерной анимации	40	19	21	Тестирование, практическая работа
4	Творческая мастерская	36	3	33	Практическая работа, проект
Итого часов:		144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводные занятия

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Знакомство с планом работы объединения. Мы и компьютер.

Практика. Просмотр ознакомительного видео.

Форма контроля. Беседа.

Раздел 2. Первые шаги в компьютерной графике

Теория. Электронное оборудование компьютера для работы с графикой. Монитор: его виды и особенности. Видеокарта. Разрешение экрана. Размер экрана. Принтер: его виды и особенности. Сканер: его виды и особенности. Что такое код изображения и как его построить? История создания

мультфильма. Профессии в анимации. Виды мультипликации. Знакомство с основными принципами создания анимации. Виды анимации. Анимация на основе ключевых кадров, покадровая анимация. Gif-анимация. Векторная и растровая анимация. Сохранение анимации. Форматы файлов анимации. Знакомство с интерфейсом графического редактора Paint. Выделение, копирование и перенос. Вставка файла. Произвольное выделение. Преобразование рисунка: растяжение и сжатие, наклон, отражение, поворот. Контекстное меню. Горячие клавиши. Инструменты для рисования. Настройка инструментов рисования. Создание компьютерного рисунка. Геометрические фигуры на рисунках. Paint: компьютерные цвета. Сборка рисунка из деталей. Создание рисунков с предполагаемыми движущимися объектами (транспорт, человек). Рисование. Текст. Форматы графических файлов. Первые уроки анимации в графическом редакторе Paint.

Практика. Знакомство с оборудованием, материалами, инструментами. Показ известных мультфильмов. Создание тауматропа. Задание «Абракадабра». Создание флипбука. Практические работы, творческие работы, опросы и тесты.

Форма контроля. Тестирование, практическая работа.

Раздел 3. Первые шаги в компьютерной анимации

Теория. Основы векторной графики в PowerPoint. Создание сложных векторных объектов. Группировка, слияние, трансформация векторных фигур. Использование клипартов векторной и растровой графики. Текст в PowerPoint. Эффекты с текстом: тени, обводка, имитация объема, искажение, текстуры. Текстовые фреймы: создание и редактирование. Анимация в PowerPoint. Анимация появления, изменения, исчезновения объектов. Путь анимации: создание, редактирование. Использование Gif-анимаций. Совмещение файлов анимации и инструментов создания анимации PowerPoint.

Практика. Практические работы и задания, творческие работы, опросы и тесты.

Форма контроля. Тестирование, практическая работа.

Раздел 4. Творческая мастерская

Теория. Сценарий мультфильма. Раскадровка сценария. Аниматик. Запись звука (черновой вариант). Композиция. Создание фонов. Понятие плана. Создание объектов и персонажей. Движения и жесты. Эмоции. Моделирование сцены, объектов и персонажей

Практика. Создание мультфильма. Анализ работ.

Форма контроля. Практическая работа, проект.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование собственного отношения к окружающему миру и умение оценивать;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- активное участие в конкурсах и фестивалях.

Метапредметные:

- соблюдение норм и правил культуры труда;
- умение планировать учебную деятельность: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение осознанно выбирать эффективные способы решения поставленных задач;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими её участниками.

Предметные:

- знание истории мультипликации;
- знание видов мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения);
- умение совмещать различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- знание этапов создания мультфильма;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов, при работе с компьютером и другими техническими средствами.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение 2*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (*Приложение 3.1*).

Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение программы:

- рабочее место учащегося;
- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютерная гарнитура, звуковые колонки) с подключением к сети Интернет;
- компьютерный стол, стул;

- рабочее место педагога:
- МФУ;
- документ-камера;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- компьютерный стол, стул. Программное обеспечение:
- операционная система Windows 10;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- браузеры (Microsoft Edge, Mozilla Firefox и др.);
- графические редакторы Paint, Gimp, Inkscape.

2. *Информационное обеспечение:* использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, учебных изданий. Организация взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование.

3. *Кадровое обеспечение.* Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование (учитель математики, информатики), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. *Методическое обеспечение программы включает* в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение 5*)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предполагает использование следующих *методов и приемов:*

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся.
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- б) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности: в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами,

объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;

7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

8) исследовательский: творческие задания, проекты.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, «мозговой штурм», открытое занятие, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка учащихся к самооценке

собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Дидактические материалы: инструкции, рабочие листы, схемы.

Формы аттестации

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении знаний, полученных на занятиях.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы проводится контроль.

Входной контроль проводится с целью определения уровня развития и навыков детей. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе обучения.

Промежуточная аттестация – определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих и технических способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Возможны следующие *формы контроля*: устные опросы, беседы, кроссворды, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, творческое задание, самостоятельная работа.

Оценочные материалы. В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: это могут быть конкурсные программы, мастер-классы, открытые занятия, на которых могут присутствовать родители.

Оценка деятельности учащихся делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умения работы с оборудованием, программами;
- знание алгоритма работы с той или иной программой;
- выполнение творческих работ.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, бесед, выполнения учащимися творческих заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Критерии оценивания

1-3 балла - низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащийся объем усвоенных умений и навыков задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов мониторинга и итоговую ведомость (*Приложение 4.1*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагога:

1. Бхаскаран, Л. Анатомия дизайна. Реклама, книги, газеты, журналы / Л. Бхаскаран. – Москва: АСТ Астрель, 2007.
2. Курушин, В.Д. Графический дизайн и реклама / В.Д. Курушин. – Москва: ДМК-Пресс, 2016.
3. Макарова, В.В. Подарки своими руками с CorelDraw и Photoshop / В.В. Макарова. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.
4. Мартин, Б., Ханнингтон, Б. Универсальные методы дизайна. 100 эффективных решений для наиболее сложных проблем дизайна / Б. Мартин, Б. Ханнингтон. – Санкт-Петербург: Питер, 2014.
5. Мирко, И., Хеллер, С. Анатомия дизайна / И. Мирко, С. Хеллер. – Москва: ОГИЗ, АСТ Астрель, 2015.
6. Папанек, В. Дизайн для реального мира / В. Папанек. – Москва: Аронов, 2018.
7. Уильямс, Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. Принципы оформления и типографики для начинающих / Р. Уильямс. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

Для учащихся:

1. Дуванов, А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере / А.А. Дуванов. Санкт-Петербург: БХВПетербург, 2005;
2. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
3. Информатика 5-7 класс. Начальный курс. Под. Ред. Н.В. Макаровой, М., 2005.
4. Немчанинова, Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape/ Ю.П. Немчанинова. – Москва, 2008.

Для родителей:

1. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. Леви, В.А. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2002. - 224 с.
3. Мищенко, Л. В. Развивающие задания для детей. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009.
4. Тихомирова, Л. Ф., Басов, А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 2005.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: Учебник / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2016. - 304 с.
2. Бутакова, Н.Г. Компьютерная графика / Н.Г. Бутакова. - М.: МГИУ, 2008. - 216 с.

3. Миронов, Д. Компьютерная графика в дизайне / Д. Миронов. - СПб.: ВНУ, 2014. - 560 с.
4. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник / В.Т. Тозик. - М.: Академия, 2009. - 144 с.

Для учащихся:

1. Баранова, И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В. Баранова. - М.: "ДМК пресс. Электронные книги", 2016. - 706 с.
2. Подосенина, Т. Искусство компьютерной графики для школьников / Т. Подосенина. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 222 с.
3. Третьяк, Т. М. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики (+ DVD-ROM) / Т.М. Третьяк, Л.А. Анеликова. -М.: Солон-Пресс,2013.-176 с.

Для родителей:

1. Беспятова, Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006 – 192 с.
2. Касимова, Т.А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005 – 64 с.
3. Целовальникова, А. Патриотами не рождаются, ими становятся / А. Целовальникова. – ОБЖ №11, 2006 г.
4. Чиняков, М.Н. Уроки патриотизма / М.Н. Чиняков. – ОБЖ, №8, 2005 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения технической направленности
«Основы компьютерной графики» на 2023-2024 учебный год**

Участие в республиканских и всероссийских конкурсах:

№	Наименование конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	сентябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ, учащихся «#ВместеЯрче»	сентябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
3	Муниципальный этап республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий»	октябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
4	Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	октябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
5	Муниципальный этап детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
6	Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов в 2022 году	октябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
7	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	ноябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
8	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» в 2022 году	ноябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
9	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	ноябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
10	Республиканский конкурс защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	декабрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Кадыр-Алиева Н.Ф.
11	VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	ноябрь 2023 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Кадыр-Алиева Н.Ф.

Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
5	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
6	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
7	Викторина «Игра в слова»	Познавательное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
9	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
10	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
11	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
12	Круглый стол «Умей быть толерантным»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
13	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
14	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
15	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
16	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.

17	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
18	Акция «Блокадный хлеб»	Духовно- нравственное	январь		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
20	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
21	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
22	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	Март		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
23	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	Март		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
24	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познавательное	апрель		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
25	Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно-досуговое	апрель		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
26	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно-нравственное	апрель		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
27	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
28	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
29	Викторина «С компьютером на ТЫ»	Познавательное	май		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.
30	Родительское собрание	Работа с семьей	май		Каб.№11 МБОУ Луговская СОШ	Кадыр- Алиева Н.Ф.

Календарный учебный график объединения «Основы компьютерной графики»

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>									Тестирование, практическая работа				<i>Промежуточная аттестация</i>										Тестирование, практическая работа											<i>Итоговая аттестация; защита творческих проектов</i>			
Всего часов в год – 144	18					16				18				18				14			14			16				14			16							

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от «25» 03 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ
А.К. Муслединова

2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель:

Кадыр-Алиева Нияра Феритовна,
педагог дополнительного
образования

Название программы:

дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа

Название объединения:

«Основы компьютерной графики»

Количество часов: в неделю – 4
часа/ в год – 144 часа

Возраст учащихся: 8-10 лет

Год обучения: 1

Ленинский район
2023 год

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Примечание/ корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту	
Вводные занятия – 8 часов							
1	<i>Комплектование объединения.</i> Инструктаж по технике безопасности.	2	2		01.09.		
2	<i>Комплектование объединения.</i> Знакомство с планом работы объединения.	2	2		06.09		
3	<i>Комплектование объединения.</i> Мы и компьютер.	2	2		08.09		
4	Монитор: его виды и особенности.	2	1	1	13.09		
Первые шаги в компьютерной графике – 60 часов							
5	Введение в компьютерную графику и анимацию. Что такое код изображения и как его построить?	2	1	1	15.09		
6	Знакомство с основными принципами создания графики. Векторная и растровая графика.	2	1	1	20.09		
7	Сохранение графических файлов. Форматы графических файлов.	2		2	22.09		
8	Знакомство с интерфейсом графического редактора Paint.	2		2	27.09		
9	Выделение, копирование и перенос	2		2	29.09		
10	Произвольное выделение	2		2	04.10		
11	Преобразование рисунка: растяжение и сжатие, наклон	2		2	06.10		
12	Преобразование рисунка: отражение, поворот	2		2	11.10		
13	Контекстное меню. Горячие клавиши	2	1	1	13.10		
14	Инструменты для рисования. Настройка инструментов рисования	2	1	1	18.10		
15	Инструменты для рисования. Использование инструментов рисования	2		2	20.10		
16	Paint: компьютерные цвета. Создание компьютерного рисунка	2		2	25.10		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Примечание/ корректировка
		Всего	г	п	по плану	по факту	
17	Геометрические фигуры на рисунках	2	1	1	27.10		
18	Создание рисунков с использованием геометрических фигур	2		2	01.11		
19	Сборка рисунка из деталей.	2		2	03.11		
20	Создание рисунков с предполагаемыми движущимися объектами (транспорт, человек)	2		2	08.11		
21	Свободное рисование	2		2	10.11		
22	Работа с текстом.	2		2	15.11		
23	Первые уроки анимации в графическом редакторе Paint.	2	1	1	17.11		
24	Создание простой анимации в графическом редакторе Paint.	2		2	22.11		
25	Основы векторной графики в PowerPoint.	2	1	1	24.11		
26	Знакомство с интерфейсом программы PowerPoint	2	1	1	29.11		
27	Панель управления программы PowerPoint	2	1	1	01.12		
28	Макеты в PowerPoint	2	1	1	06.12		
29	Дизайн в PowerPoint	2	1	1	08.12		
30	Создание простых векторных объектов.	2		2	13.12		
31	Создание сложных векторных объектов.	2		2	15.12		
32	Группировка, слияние, трансформация векторных фигур	2	1	1	20.12		
33	Использование клипартов векторной и растровой графики	2		2	22.12		
34	Текст в PowerPoint. Эффекты с текстом	2	1	1	27.12		
Первые шаги в компьютерной анимации – 40 часов							
35	Анимация в Power Point	2	2		29.12		
36	Группы анимаций в PowerPoint	2	2		10.01		
37	Анимация появления, изменения, исчезновения объектов.	2	1	1	12.01		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Примечание/ корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту	
38	Анимация в PowerPoint: пути перемещение	2	1	1	17.01		
39	Путь анимации: создание, редактирование	2	1	1	19.01		
40	Создание простой анимации с использованием пути перемещения	2		2	24.01		
41	Основы создания Gif-анимаций	2	1	1	26.01		
42	Использование Gif-анимаций.	2		2	31.01		
43	Совмещение файлов анимации и инструментов создания анимации PowerPoint.	2	1	1	02.02		
44	Создание простейшей анимации из геометрических фигур	2		2	07.02		
45	Анимация текста.	2	1	1	09.02		
46	Покадровая перекладная анимация. Особенности съемки.	2	1	1	14.02		
47	Анимация из мелких бытовых предметов. Особенности съемки	2	1	1	16.02		
48	Анимация из мелких бытовых предметов. Особенности монтажа	2	1	1	21.02		
49	Анимация из мелких бытовых предметов. Добавление звука	2	1	1	28.02		
50	Пластилиновая анимация. Особенности съемки. Организация рабочего пространства.	2	1	1	01.03		
51	Пластилиновая анимация. Особенности монтажа	2	1	1	06.03		
52	Пластилиновая анимация. Добавление звука	2	1	1	13.03		
53	Видеоролики на основе анимации	2	1	1	15.03		
54	Окончательная обработка и монтаж анимированных видеороликов	2	1	1	20.03		
Творческая мастерская – 36 часов							
55	Создание анимации «Осенний листопад». Прорисовка деталей для анимации	2		2	22.03		
56	Создание анимации «Осенний листопад». Работа над анимацией	2		2	27.03		
57	Разработка gif-анимации «Мурлыка». Разработка идеи	2		2	29.03		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Примечание/ корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту	
58	Разработка gif-анимации «Мурлыка». Разработка деталей.	2		2	03.04		
59	Разработка gif-анимации «Мурлыка». Работа над анимацией.	2		2	05.04		
60	Работа над творческим проектом «Репка». Запись звука. Разработка сценария.	2		2	12.04		
61	Работа над творческим проектом «Репка». Съёмка первой части сцен.	2		2	17.04		
62	Работа над творческим проектом «Репка». Съёмка второй части сцен.	2		2	19.04		
63	Работа над творческим проектом «Репка». Отбор материала. Монтаж. Добавление титров.	2	1	1	24.04		
64	Разработка праздничной анимации	2	1	1	26.04		
65	Создание анимированной открытки	2		2	03.05		
66	Анимация в видеоролике.	2	1	1	08.05		
67	Разработка видеоролика «Зеленая Земля». Сюжет и сценарий видеоролика.	2		2	15.05		
68	Разработка видеоролика «Зеленая Земля». Съёмка видео ролика.	2		2	17.05		
69	Разработка видеоролика «Зеленая Земля». Монтаж видеоролика.	2		2	22.05		
70	Разработка видеоролика «Зеленая Земля». Разработка анимации.	2		2	24.05		
71	Разработка видеоролика «Зеленая Земля». Разработка анимации. Окончательный монтаж.	2		2	29.05		
72	Итоговое задание. Самостоятельная разработка анимации. Групповая работа.	2		2	31.05		
	Итого	144					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

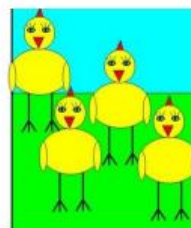
Входной контроль

Вопросы для беседы «Что я знаю о компьютере?»:

1. Назовите и покажите основные блоки компьютера? (*Системный блок, монитор, мышь, клавиатура*)
2. Какие значки всегда присутствуют на рабочем столе? (*Мой компьютер, Мои документы, Сетевое окружение, Корзина*)
3. Как расшифровать ПК? (*Персональный компьютер*)
4. Какая программа предназначена для рисования? (*Paint*)
5. Для чего нужна корзина на рабочем столе? (*Для хранения ненужных объектов*)
6. Какое устройство необходимо для вывода звука? (*Колонки или наушники*)
7. Какое устройство необходимо для ввода текста? (*Клавиатура*).

Промежуточная аттестация

Задание: создать изображение в графическом редакторе PAINT, используя операцию копирования.



Итоговая аттестация

Задание: разработать небольшой видеофильм (мультфильм), используя изученные программы

Критерии оценки творческого продукта:

№	Наименование показателя	Максимальное число баллов
1.	Оригинальность названия мультфильма	3
2.	Соответствие содержания названию	3
3.	Эмоциональный эффект от просмотра мультфильма	5
4.	Использование оригинальных спецэффектов	3
5.	Дизайн (цветовая гамма, стиль, шрифт, качество графических объектов)	3
6.	Законченность темы	3
	ИТОГО :	20

Приложение 4.1

Протокол мониторинга учащихся

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося				Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

Приложение 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Объединение: «Основы компьютерной графики»

Руководитель: Кадыр-Алиева Нияра Феритовна

Тема занятия: «Знакомство с интерфейсом графического редактора Paint»

Цель занятия: сформировать представление о компьютерной графике, её видах; рассмотреть графический редактор Paint; отработать навыки работы в графическом редакторе Paint.

Задачи занятия:

✓ *образовательные:* введение новых понятий, знакомство учащихся с графическим редактором Paint;

✓ *развивающие:* развитие навыков работы с графическим редактором Paint, композиционного мышления, художественного вкуса, познавательного интереса;

✓ *воспитательные:* воспитание настойчивости в овладении новыми знаниями, навыков учебного труда, коммуникативной культуры.

Тип занятия: изучение нового материала

Вид занятия: комбинированное занятие

Форма организации: фронтальная

Оборудование и наглядные материалы: рабочее место учащегося, программное обеспечение: ОС Windows, программа Paint.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие.

2. Мотивация

Ребята, вы любите приключения?

Сегодня у нас не просто урок: я предлагаю Вам отправиться в морское путешествие в страну «Компьютерная графика» в поисках клада - ЗНАНИЙ. Все готовы!? Нас ждут трудные испытания, сложные задания и опасные приключения.

Как сказал один известный философ (Сенека) *“Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным”*. Эти слова станут эпиграфом нашего урока.

На плакате сказочная карта знаний, на ней указан наш маршрут.

Нам необходимо побывать на всех островах этой страны и оставить там хорошее впечатление о себе у местных жителей. Не забудьте взять с собой быстроту мысли, находчивость, смекалку, сообразительность, практические навыки работы на компьютере. Итак, попутного вам ветра!

3. Повторение ранее изученного материала (остров «Повторение»)

Первым на нашем пути стал остров «Повторение». наших героев захватили пираты – нам необходимо их освободить. Мы должны ответить на вопросы, которые они нам предлагают и тогда они освободят их. Я думаю, нам это удастся.

Вопросы для повторения:

Вот стою я на странице

И хочу писать слова,

Жаль, что тут язык английский

Помогите мне друзья. (Alt+Shift или Ctrl+Shift) (слайд №5)

Заголовок напишу буквами заглавными,

Где же найти их?

Столько букв

Только нет заглавных- то. (Caps Lock) (слайд №6)

Имя свое с большой буквы пишу,

Вот только как, я ни как не пойму. (Shift + буква)

На новую строчку пора мне идти,

Ну, как же друзья мне туда перейти! (Enter)

4. Изучение нового материала (остров «Компьютерная графика»)

Мы ответили на все вопросы пиратов. Наши герои не разочаровались в нас и благодарят за их освобождение. Итак, мы отправляемся дальше. И следующий остров – «Компьютерная графика».

Ребята, мы с вами каждый день встречаемся в школе, на улице с различными графическими объектами: рисунками, схемами, графиками, картинками, фотографиями и т.д.

Что вы понимаете под словом **графика**? (учащиеся пытаются сформулировать определение).

Как вы думаете, что такое **компьютерная графика**? (Создание изображений на компьютере называется компьютерной графикой).

Люди, каких профессий применяют компьютерную графику? (Ребята перечисляют профессии).

Мы рассмотрим два вида компьютерной графики:

Растровая - изображение состоит из множества маленьких точек, у каждой из которых свой цвет. Точки выстроены как в таблице: по строкам и столбцам. Эти точки называют пикселями, а всё изображение – растром. Благодаря маленькому размеру, точки не видны или малозаметны.

Векторная - изображение состоит из простых геометрических фигур, которые хранятся в памяти компьютера в виде математических формул.

Примеры растровой и векторной графики давайте рассмотрим на плакате. Что изображено на этих рисунках?

5. Первичная проверка понимания изученного

Ребята, Бараш придумал для вас задание. Работа по карточкам на основе слайда с взаимопроверкой.

Ответы: РГ- 2,4 ВГ-1,3,5,6

Существуют и специальные программы для создания рисунков. Они называются графическими редакторами.

Мы с Вами будем работать в графическом редакторе Paint (в переводе с английского - «КРАСКА»).

Для того чтобы открыть программу необходимо зайти в меню ПУСК, затем все программы – стандартные и Paint:

После запуска графического редактора Paint на экране компьютера открывается его окно. Рассмотрим его основные элементы.

6. Физкультминутка (остров «Физкультминутка»)

Вы, наверное, устали? Как раз жители следующего острова «Физкультминутка» предлагают нам поплавать с ними.

7. Закрепление новых знаний (остров «Практикум»)

Впереди остров «Практикум». Бараш придумал для вас еще одно задание. Раскраска рисунков разной сложности с использованием программы графического редактора Paint. Учитель показывает пример того, как его нужно выполнять.

Ребята, время, отведённое на выполнение этого задания, закончилось. Нам необходимо снять напряжение с глаз.

8. Подведение итогов. Рефлексия.

Вот и закончилось наше путешествие. Все вы получили огромный клад знаний.

- Скажите ребята, на каких островах мы сегодня побывали?
- А какой из островов самый главный? Почему?
- Что нового мы узнали на этом острове?

Спасибо ребята вам за занятие, наши друзья тоже прощаются с вами. До свидания!

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Добрый и вежливым будь!»

Цель мероприятия:

1. Дать представление о вежливом общении, формировать привычку употреблять слова вежливости.
2. Способствовать формированию умения выделять нравственную сторону поступков.
3. Рассмотреть разные ситуации, сделать выводы, где добро или зло, где добрые и недобрые дела.
4. Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.
5. Дать детям почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя.

Оборудование: ноутбук, презентация, воздушные шары, конверты с заданиями, маркеры.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Если хмуримся с утра,
Нам поможет доброта.
Ну-ка, дети, повернитесь,
И друг другу улыбнитесь!

- Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

2. Сообщение темы и цели мероприятия.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. А о чем пойдет речь, вы догадаетесь сами, когда разгадаете загадку. Но загадку надо отыскать.

На доске запись:

В5ЕЖ70Л1ИИ9В032СТ4Ь И Д10Б6Р0ТЗА

Нам нужно зачеркнуть в этих словах все цифры, кроме нуля и тогда мы узнаем тему нашего занятия.

- Кто уже догадался, какова тема нашего занятия. Попробуйте её сформулировать?
- Давайте вместе прочитаем тему нашего занятия “Вежливость и доброта”.
- Итак, тема нашего занятия: «Правила вежливости, представления о добрых и недобрых поступках».
- Мы будем учиться дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными, будем учиться общаться.

А девизом нашего занятия будут следующие слова:

Чтобы радость людям дарить,
Надо добрым и вежливым быть!

Ребята, а как вы думаете, что такое ВЕЖЛИВОСТЬ и ДОБРОТА? И какого человека мы называем вежливым? (ответы детей). А добрым? (ответы детей).

Вежливость – это совокупность правил приличия, умения вести себя так, чтобы другим было приятно общаться с тобой.

Правила вежливости:

- в вежливости проявляется отношение к другим людям.
- вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
- вежливый человек всегда здоровается и прощается.
- вежливый человек не отвечает грубостью на грубость
- вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

Доброта – это отзывчивость, вежливое обращение и доброе расположение к людям, стремление делать то-то хорошее другим.

Правила доброты:

- помогать там, где нужна помощь.
- выручать друзей в беде.
- улыбаться тем, с кем общаешься.
- не жадничать.
- не завидовать.
- прощать ошибки других.

Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им, любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают, как солнце.

-А вы знаете, что добро всегда приносит радость окружающим людям. И первый шаг к доброте – это доброе слово.

- Для того, чтобы стать вежливыми, вы, ребята, должны как можно чаще пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее, светлее. В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

- В то время, как злые, грубые слова действительно способны разрушить здоровье человека. Их работу можно сравнить с вирусом. Человек, произносящий грубые слова, является разносчиком этих страшных вирусов. Вирусы проникают в голову человека и не просто там живут, а способны размножаться, пускать свои корни. У человека начинает болеть голова, он чувствует усталость или раздражение. Если вовремя не остановить эту разрушительную работу вируса, то человек может очень серьезно заболеть.

- Пожалуйста, добавьте строчки волшебными словами:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... /спасибо/.
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... /добрый день/.
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... / спасибо/.
- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... /здравствуйте/.
- Когда нас бранят за шалости, говорим ... /прости, пожалуйста/

- Все слова, которые вы, ребята назвали, вам надо распределить на группы. А на какие, мы сейчас узнаем.

Задания в группах: собери слова по группам (слова развешены по кабинету)

1. Слова приветствия: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.
2. Слова благодарности: спасибо, большое спасибо, благодарю вас.
3. Слова пожелания: всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.
4. Слова извинения: простите, пожалуйста; извините, пожалуйста.
5. Слова просьбы: пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.
6. Слова прощания: до свидания, до скорой встречи, прощайте.

Игра “Не попади впросак”

Если да, то надо сказать: “Это я, это я, это все мои друзья”. Если нет - промолчать.

- Кто из вас, проснувшись бодро, скажет твердо “С добрым утром!”?
- Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
- У кого из вас в порядке сумка, книжки и тетрадки?
- Кто из вас в маршрутке тесной, уступает старшим место?
- Кто из вас молчит как рыба, вместо доброго “спасибо”?
- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

- Молодцы! Хорошо справились с заданием.

- Ребята, но не только слова должны быть у нас добрыми. Надо, чтобы и поступки ваши были разумными, ясными, такими, чтобы никогда вам не приходилось за них краснеть, стыдиться. Надо стараться всегда и во всем быть полезным людям.

Давайте прочитаем вместе “Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступили по отношению к тебе”.

Следующая ***игра “Плохо-хорошо”*** (хлопаем - хорошо, топаем – плохо).

- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть, не извиниться...

- Не уступить старому человеку место в транспорте
- Поднять упавшую у друга вещь.
- Обмануть товарища.
- Вымыть доску в классе.

Молодцы! Вы правильно отличили добрые поступки от плохих

- А сейчас я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:
 - а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
 - б) отвечу, что не могу ему помочь;
 - в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
 - г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:
 - а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
 - б) обидитесь в ответ;
 - в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень

- Подошло время проверить, насколько каждый из вас вежлив. Предлагаю вам ответить на **вопросы теста «Вежлив ли я?»** (Учитель читает вопросы)

Приглашаются по 2 человека (по 3 вопроса на пару)

Отметь нужный вариант ответа: Да или нет

1. Благодарить ли ты маму или поваров за обед?
2. Извиняешься ли ты, если нечаянно толкнул кого-то?
3. Должен ли здороваться первым входящий в помещение человек?
4. Надо ли здороваться со всеми взрослыми людьми на территории школы?
5. Нужно ли здороваться с соседями?
6. Нужно ли улыбаться, приветствуя человека?
7. Когда ты ложишься спать, говоришь ли своим близким: «Спокойной ночи»?
8. Всегда ли вы говорите: «спасибо», когда вам дарят подарки?
9. Можно ли, провожая гостей, сказать им на прощание: «Уходите побыстрее!»
10. Когда вы встречаете знакомых вечером, вы говорите им: «Доброе утро!»
11. Часто ли в вашей семье звучат вежливые слова?
12. Если вы провинились, то сможете ли попросить прощение?

Ребята, много славных дел ждёт вас впереди, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми – добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с

детства. Вежливость и доброта, радует людей и делает их стойкими и весёлыми. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

Отгадайте загадку:

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные... (Шары)

- Для чего нужны? (Надувать). Давайте надуем.

А теперь порисуем. Нарисуйте на шарике лицо доброго человечка.

- Здорово! Молодцы. А теперь подарите его своему другу, кому вы хотите подарить добро, поделиться добром.

Подведение итогов:

- Что дарит доброта? (радость).

- Что же нужно делать, чтобы быть добрым? (совершать добрые поступки)

- А вежливым? (употреблять вежливые слова, соблюдать правила вежливости)

- Надо ли стесняться быть добрым и вежливым? (нет)

- Если мы будем соблюдать правила доброты и вежливости – у нас будет много друзей, и тогда нам не страшны никакие неприятности. Вместе мы справимся со всеми трудностями!

Добрым быть совсем не просто

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

- Вспомним ещё раз: Какого человека называют добрым?

Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь, любит природу и бережет ее, вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим.

- Нужны ли нам добрые и вежливые слова?

Ах, как нам добрые слова нужны.

Не раз мы в этом убеждались сами.

А может не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час

Когда они другим необходимы.

Список использованной литературы и источников:

1. Начальная школа. Школа после уроков. Компакт-диск для компьютера. Авторы-составители: Вильданова И. Л. / Власенко О. П. / Подгорная Н. П. и др. Учитель, 2014.
2. Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. Программа для установки через Интернет. Авторы-составители: Васюкова М. В. / Полукарова Н. В. / Шитова И. В. и др. Учитель, 2014.
3. Степанов, П.В., Степанова, И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. Центр "Педагогический поиск", 2011. -96 с.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

35 (тридцять п'ять) листів

Директор МБОУДО ЦДЮТ

Муслідинова

2023 г.

